

**«Технологическая карта
внеклассного мероприятия по профориентации
«Многогранный мир профессий»**

Автор: Михайлова Елена Сергеевна, педагог организатор

Образовательное учреждение: МБОУ «СОШ №5» г. Колпашево, Томской области.

Класс (группа) 7-е классы

УМК (программа) - В рамках плана воспитательной работы классного руководителя.

Тема мероприятия - Внеклассное мероприятие «Многогранный мир профессий».

Цель - расширить представление подростков о различных профессиях.

Задачи:

1. Формировать компетенции

коммуникативную: монологическую речь, умения обосновывать свой выбор и делать выводы;

социальную: формировать навыки работы в группах, умение распределять роли, определять своё место в коллективной деятельности, воспитывать само- и взаимоуважение учащихся для дальнейшего их самораскрытия и самосознания.

2. Развивать творческий потенциал детей.

Учебно-методическое обеспечение:

ОС Windows 2007, ноутбук, экран, наглядная презентация, карточки - задания.

Участники мероприятия: обучающиеся среднего школьного возраста.

Форма мероприятия:

Урок-игра, сопровождающаяся закреплением знаний, умений и навыков.

Технологии и методы работы

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, самостоятельная (коллективная работа).

Здоровьесберегающие технологии: релаксация

Планируемые результаты УУД:

• Личностные

- понимание значимости различных профессий
- оценка своих поступков

• Регулятивные

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия;
- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность.
- контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• Познавательные

- формировать представление о мире профессий
- формирование умения поиска и выделения необходимой информации
- развитие любознательности и познавательной инициативы;

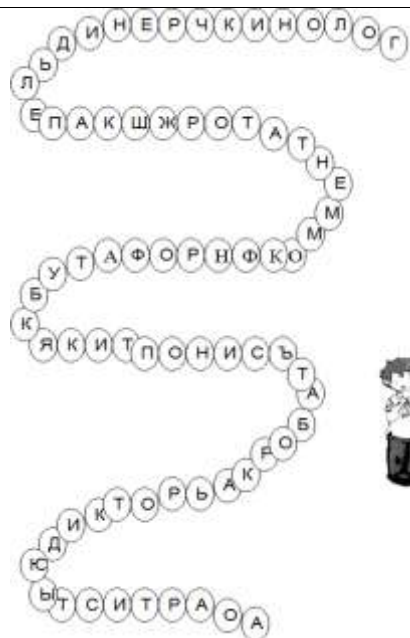
• Коммуникативные

- умение отвечать на поставленный вопрос;
- умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения;
- умение вступать в диалог;
- умение аргументировать свои высказывания;
- четко выражать свои мысли;
- умение слушать собеседника.
- умения работать в группе

| № | Этапы мероприятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающегося | Результаты* |
|---|----------------------------|--|---|---|
| 1 | Орг. Момент | Здравствуйте дорогие ребята, сегодня на нашем мероприятии пойдёт речь о профессиях. | проверяют готовность к занятию, мобилизуются и организуются на работу | Личностные: Создание позитивного настроения Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | Актуализация знаний | Что такое профессия? Для чего люди получают профессию? | Отвечают на вопросы учителя и вступают с ним в диалог | Коммуникативные: - умение отвечать на поставленный вопрос; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения; |
| 3 | Постановка учебной задачи. | Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни. Для того, чтобы сделать верный выбор профессии, о них нужно больше знать. Сегодня мы предлагаем вам отправиться в многообразный и интересный мир профессий. | Дети слушают | Регулятивные: Формирование умения планировать и организовывать свою деятельность. Личностные - понимание значимости различных профессий |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|---|--|------------------------|----------------|-----------------|------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|---|---|
| 4 | Обобщение и систематизация знаний | <p>Станция №1 «Знайка»</p> <p>На этой станции вам понадобятся знания поговорок.</p> <p>Нужно правильно собрать поговорки, соединить</p> <table><tr><td>Без труда</td><td>как без рук</td></tr><tr><td>Была бы охота -</td><td>ремесло к лицу</td></tr><tr><td>Без косы</td><td>не говори, что не дюже</td></tr><tr><td>Берись за то,</td><td>и сена не накопишь</td></tr><tr><td>Без ремесла</td><td>не вытащишь и рыбку из пруда</td></tr><tr><td>Взялся за гуж,</td><td>только небо коптить</td></tr><tr><td>Без дела жить -</td><td>заладится всякая работа</td></tr><tr><td>Всякому молодцу -</td><td>к чему ты годен</td></tr></table> <p>стрелочками.</p> | Без труда | как без рук | Была бы охота - | ремесло к лицу | Без косы | не говори, что не дюже | Берись за то, | и сена не накопишь | Без ремесла | не вытащишь и рыбку из пруда | Взялся за гуж, | только небо коптить | Без дела жить - | заладится всякая работа | Всякому молодцу - | к чему ты годен | <p>Работают в группах</p> <p>Ответы детей:</p> <p>-Без труда не вытащишь и рыбку из пруда</p> <p>-Была бы охота – заладится всякая работа</p> <p>-Без косы и сена не накопишь</p> <p>-Берись за то, к чему ты годен</p> <p>-Без ремесла как без рук</p> <p>-Взялся за гуж, не говори, что не дюж</p> <p>-Без дела жить – только небо коптить</p> <p>- Всякому молодцу – ремесло к лицу</p> | <p>Познавательные</p> <p>- формирование умения поиска и выделения необходимой информации</p> <p>- развитие любознательности и познавательной инициативы;</p> <p>Регулятивные</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность.</p> |
| Без труда | как без рук | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Была бы охота - | ремесло к лицу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Без косы | не говори, что не дюже | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Берись за то, | и сена не накопишь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Без ремесла | не вытащишь и рыбку из пруда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Взялся за гуж, | только небо коптить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Без дела жить - | заладится всякая работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всякому молодцу - | к чему ты годен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Станция №2. «Загадочная»</p> <p>А теперь послушайте загадки и догадайтесь, о каких профессиях в них говорится. поднимаем руку и отвечаем, здесь важна быстрота реакции.</p> <p>№1</p> <p>Он волк, и Дед Мороз Смешит ребят до слез. В прошлый раз был педагогом. Послезавтра - машинист,</p> | <p>Ответы детей</p> <p>№1 (Артист).</p> <p>№2 (Водолаз).</p> | <p>Коммуникативные</p> <p>- умение отвечать на поставленный вопрос;</p> <p>- умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>У него профессий много, Потому что он ...</p> <p>№2</p> <p>Его работа в глубине, на самом дне, Его работа в темноте и в тишине. Пусть труд его неловок и непрост. Как космонавт плывет он среди звезд.</p> <p>№3</p> <p>Кто в дни болезней Всех полезней И лечит нас от всех болезней?</p> <p>№4</p> <p>Он науку изучил. Землю — словно приручил, Знает он, когда сажать, Сеять как и убирать. Знает всё в краю родном И зовётся ...</p> <p>№5</p> <p>На работе день-деньской Он командует рукой Поднимает та рука Сто пудов под облака...</p> <p>№6</p> <p>Высока, стройна, как ель, В платье модном то...</p> | <p>№3 (Врач).</p> <p>№4 (Агроном)</p> <p>№5 (Крановщик)</p> <p>№6 (модель)</p> | |
| | <p>Станция № 3 «Найди меня».</p> <p>На ваших листочках представлена цепочка, в которой спрятаны названия профессий, ваша задача – найти и написать их. Подскажем, мы нашли названия 8 профессий. На это задание у вас всего 2 минуты! Время пошло!</p> | <p>Ответы детей:</p> <p>Кинолог — специалист по воспитанию и разведению собак.</p> <p>Капельдинер - также контролёр - билетёр и</p> | <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий; - умения работать в группе <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о |



просто билетёр) — рабочий в театре, кинотеатре.

Комментатор — должность в средствах массовой информации, в основном на телевидении и радио.

Бутафор - работник сцены, который находился за кулисами и подавал артистам необходимые по действию предметы: оружие, цветы, книги, письма...

Синоптик — метеоролог, который специализируется на анализе атмосферных процессов.

Акробат – один из жанров цирка, основанного на мастерском владении телом и высоком развитии мускулатуры.

Диктор — человек, осуществляющий чтение информационных, политических, художественных, рекламных материалов у микрофона в прямом эфире и в магнитной записи.

Артист – человек, который работает в театрах, снимается в кино, среди них есть певцы, музыканты, артисты балета и цирка.

мире профессий

- формирование умения поиска и выделения необходимой информации

Регулятивные

- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность.

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>станция № 4 «САМАЯ-САМАЯ»</p> <p>вам необходимо ответить на вопросы с элементами юмора. Назовите профессии:</p> <p>Самая зеленая Самая сладкая Самая денежная Самая волосатая Самая детская Самая смешная Самая общительная Самая серьезная .</p> | <p>Ответы детей:</p> <p>садовод, лесник, цветовод-декоратор . кондитер, продавец в кондитерском отделе. банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель. парикмахер. воспитатель, педиатр, учитель. клоун, пародист. журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник. сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог.</p> | <p>Коммуникативные</p> <p>- умение отвечать на поставленный вопрос;</p> |
| | | <p>5 - станция «« Юный эрудит»</p> <p>Вашему вниманию предлагаем вопросы, связанные с различными профессиями. Вы должны на листочке написать правильный ответ.</p> <p>1. Где работает брокер? А) в банке; б) <i>на бирже</i>; в) на ипподроме.</p> <p>2. Зачем мужчина обращается к флористу? А) за табаком; б) <i>за цветами</i>; в) за морепродуктами.</p> <p>3. Представителями какой профессии в середине века успешно заменяли врачей? А) кузнецы; б) <i>цирюльники</i>; в) алхимики.</p> <p>4. С представителями какой уважаемой профессии</p> | <p>Правильные ответы детей:</p> <p>б) на бирже</p> <p>б) за цветами;</p> <p>б) цирюльники;</p> | <p>Познавательные</p> <p>- формирование умения поиска и выделения необходимой информации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение отвечать на поставленный вопрос;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>сравнивают грязнулю? А) <i>трубочист</i>; б) шахтер; в) нефтяник.</p> <p>5. Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией? А) физиотерапевт; б) гипнотизер; в) <i>анестезиолог</i>.</p> <p>6. Что делает визажист? А) визы; б) пластические операции; в) <i>макияж</i>.</p> <p>7. Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы? А) спикер; б) <i>конферансье</i>; в) диктор.</p> <p>8. Кто должен заверить завещание, чтобы оно вступило в законную силу? А) прокурор; б) адвокат; в) <i>нотариус</i>.</p> <p>9. Кто осуществляет в суде защиту подсудимого? А) прокурор; б) <i>адвокат</i>; в) следователь.</p> <p>10. Кто из перечисленных лиц работает в аптеке? А) <i>провизор</i>; б) прозектор; в) проректор</p> | <p>А) трубочист;</p> <p>в) анестезиолог.</p> <p>в) макияж</p> <p>б) конферансье;</p> <p>В) нотариус</p> <p>б) адвокат;</p> <p>А) провизор;</p> | |
| | | <p>6 –я станция «Театральная» Давайте попробуем себя в различных профессиях.</p> | <p><i>Профессии:</i></p> | <p>Личностные - оценка своих поступков Регулятивные</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Каждой команде предлагается список профессий. Изобразить ту или иную профессию. Вы постараетесь без звуков изобразить представителя этой профессии. Используя только мимику и жесты.</p> <p><i>Профессии:</i> повар балерина художник строитель охранник журналист</p> | повар балерина художник строитель охранник журналист | <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения планировать и организовывать свою деятельность. - развитие любознательности и познавательной инициативы; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отвечать на поставленный вопрос; - умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий; - четко выражать свои мысли; - умения работать в группе |
|--|---|---|---|

Станция №7 «Наоборот»

Задание: переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.

| слово | пояснение | ваш вариант ответа |
|----------|---|--------------------|
| Рвач | медицинский работник | |
| Сопло | Дипломатический представитель | |
| Терка | театральная и дипломатическая профессия | |
| Марля | «разноцветный» рабочий | |
| Фиакр | волшебная цирковая профессия | |
| Кредитор | руководитель предприятия | |
| Старина | младший медицинский работник | |
| Водосток | животноводческая профессия | |
| Авдотка | Юридическая профессия | |
| Травинка | продавец старин | |
| Альков | мастер ручнойковки | |

| ваш вариант ответа |
|--------------------|
| врач |
| посол |
| актер |
| маляр |
| факир |
| директор |
| санитар |
| скотовод |
| адвокат |
| антиквар |
| коваль |

Регулятивные

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия;

- формирование умения планировать и организовывать свою деятельность;

Познавательные

- формирование умения поиска и выделения необходимой информации;

- развитие любознательности и познавательной инициативы;

Коммуникативные

- умение отвечать на поставленный вопрос;

- умение выполнять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий;

- умения работать в группе;

5
Итог
урока,
выводы

Мне хочется, чтобы сегодня вы унесли с собой одну мысль: какую бы человек ни выбрал для себя профессию, он должен выполнять свою

Дети слушают

Личностные

- понимание значимости различных профессий;

Познавательные

| | | | | |
|---|-----------|---|--|--|
| | | <p>работу добросовестно, с любовью, чтобы не получилось так, как в стихотворении «Странное дело» Странное дело, а может быть нет. Жил был на свете когда-то сапожник... Был он сапожником 45 лет, Но про него говорили - художник. Странное дело, а может быть нет. Жил был на свете когда-то художник Был он художником 70 лет. Но про него говорили - сапожник Странное дело, а может быть нет.</p> | | - формировать представление о мире профессий; |
| 6 | Рефлексия | <p>- Как вы считаете, была ли работа на уроке интересной, легкой или трудной?</p> <p>- Что вам понравилось больше всего на уроке?</p> | Анализируют свою деятельность, делают выводы | <p>Личностные Формирование умения оценивать адекватно свою деятельность на уроке;</p> |